

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад № 1 «Светлячок»
пгт. Ноглики

**Семинар
«Приобщение дошкольников к
культуре родного края».**

Подготовила:
Образцовой О.В.
старший воспитатель
первой категории

Копия верна
Заведующий МБДОУ
д/с № 1 «Светлячок»
пгт Ноглики
Мухоморова О.В.

Пгт. Ноглики,
2020 г.

Цель – повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

План проведения:

1. Вступительное слово. Определение цели, задач патриотического воспитания дошкольников. Содержание работы по возрастным группам.
2. Практические задания для педагогов.
3. Домашнее задание.
4. Завершение.

1. Вступительное слово.

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Резко снизился воспитательный потенциал Российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов патриотизма. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые. Информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой. В молодёжной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием, средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни.

В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России, поэтому на современном этапе актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей. Современная семья серьёзно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы нравственного здоровья. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний об истории родного города, края, страны, особенностях традиций разных народов. Сформированность нравственных ценностей является важным показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своём жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Базовый этап формирования у детей любви к Родине - накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Знакомясь с родным городом через разные виды детской деятельности, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Система работы должна включать в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры. Работа должна заключаться в осуществлении художественно-эстетического цикла через интеграцию художественно-творческой деятельности детей, как одной из форм взаимопроникновения различных направлений по приобщению детей к русской народной культуре. Интеграция включает в себя различные виды деятельности: изобразительное творчество, сюжетно-ролевые игры, драматизация, фольклор, проблемные ситуации, экспериментирование. Интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения.

Взаимосвязь разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности способствует образованию связей между различными содержаниями образования, повышает мотивацию усвоения, делает ее лично значимой для каждого ребенка, формирует у детей более глубокие, разносторонние знания.

Цель патриотического воспитания дошкольников – это воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего народа.

Основные задачи:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края.
2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Остановимся на задачах нравственно-патриотического воспитания во всех возрастных группах.

В первой младшей группе формируются:

- навыки самообслуживания;
- воспитание доброжелательности;
- усвоение социальных ценностей (в коллективной деятельности);
- интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

Во второй младшей группе формируются:

- представления о добрых поступках;
- благожелательные взаимоотношения в группе;
- представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

В средней группе формируются:

- личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм;
- чувство долга;
- навыки вежливого обращения;
- представления о родственных отношениях в семье.

В старшей группе формируются:

- межличностные отношения;
- умение оценивать свои поступки и поступки других;

- интерес к своей родословной;
- понятия о дружбе, взаимовыручке;
- представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.

В подготовительной группе формируются:

- умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать её;
- умение вежливо обращаться к окружающим;
- самооценка,
- освоение позиции ученика, члена коллектива;
- стремление к принятию новых обязанностей;
- стремление к учебе;
- представление о долге.

Для успешного решения этих задач необходимо продолжать создание системы работы по приобщению детей к традициям и обычаям родного края, привлекать родителей к этой работе, создавать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний.

2. Практические задания для педагогов.

Тренинг.

Делимся на две команды и отвечаем на вопросы:

- Что значит, по вашему мнению, восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности?
- От каких условий зависит пробуждение чувства любви к Родине, духовный, творческий патриотизм?
- Как вы считаете, в чём наиболее ярко отразились черты русского характера и присущие ему нравственные ценности?
- Почему, на ваш взгляд, приобщение детей к народной культуре, формирование у них патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?
- Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?
- Какие элементы народного творчества можно использовать в повседневной работе с детьми?
- Какое влияние на формирование душевных качеств оказывают окружающие предметы, характерные для русского народного быта, декоративно-прикладного искусства?

Викторина «Заморочки из бочки»:

(Презентация «Все о Ногликах» <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-viktorina-o-noglikah>)

«Пословицы неспроста молвятся»: (объясните, что это значит)

- Маленькое дело лучше большого безделья;
- От совета стариков голова не болит;
- Лучше своё отдать, чем чужое взять;
- Семь деревень, а лошадка одна;
- Пятеро одну соломянку поднимают.

Решение семинара.

«Приобщение дошкольников к традициям и обычаям родного края»:

1. Систематизировать и углублять знания педагогов о традициях и обычаях родного края;
2. Продолжать работу по приобщению детей традициям и обычаям родного края, используя разные виды деятельности.
3. Разработать и изготовить дидактические игры для детей по ознакомлению с различными видами народного творчества.
4. Привлекать родителей к решению проблемы приобщения детей к русской народной культуре с помощью консультаций, бесед, мастер-классов, совместных праздников.