Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики

Семинар для педагогов на тему:

«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста через реализацию технологии

блоков Дьенеша»

**Образцова О.В.**

**Воспитатель первой**

**квалификационной**

**категории**

пгт. Ноглики

2020 г.

Слайд 1. Тема: «**Развитие логического мышления детей дошкольного возраста через реализацию технологии блоков Дьенеша**»

**Слайд 2 Актуальность**

Происходящие в наше время процессы модернизации образования в России предполагают создание равных стартовых возможностей для подготовки детей к школьному обучению. Это определяет поиск оптимальных путей для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В настоящее время, обществу необходимо поколение, с такими качествами личности как:

* инициативность,
* способность творчески мыслить

 находить нестандартные решения

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса, которая, в основном, решается средствами занимательности в обучении математике. Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

Первоначальным источником познания детей является чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдений. Чем богаче будут их естественно - научные представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. В связи с этим дошкольник является субъектом естественно-математического пространства и этому отводится важное место в системе дошкольного образования.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

 Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие детей. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса.

Одним из путей развития математических способностей дошкольников, на мой взгляд, является совершенствование содержания занятий математического цикла, активное использование блоков Дьенеша. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

А самое главное, играть этими блоками будет интересно и малышам двух-трех лет и пятилетним дошколятам. А некоторые игры заинтересуют даже первоклашек!

**Новизна работы** заключается в разработке системы занятий по математике для детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, систематизации и сериации игр и игровых заданий для развития математических способностей, логического мышления и моделирования чисел. Одним из наиболее эффективных пособий на мой взгляд являются логические блоки Дьенеша, которые способствуют развитию у детей креативного мышления, памяти, воображения и других психических процессов. Самостоятельности в выполнении простых, логико-математических действий, их осознание, развитие способности детей управлять собой, в жизненных ситуациях. Выполнение действий по алгоритму создает основу совершенствования умения контролировать ход своих решений.

 **Слайд 3. Цель работы:** создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование блоков Дьенеша.

**Слайд 4. Задачи на экране**

**Слайд 5**. Блоки придумал математик, профессор, венгерский психолог, автор игрового подхода, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр - Золтан Дьенеш.

**Логические блоки Дьенеша** предназначены для детей от 2до 8 лет.

Они относятся они к типу игрушек, с которыми играть можно ни один год путем усложнения заданий от простого к сложному.

**Слайд 6, 7** Учебно-игровое пособие Логические блоки Дьенеша представляет собой набор из 48 геометрических фигур

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

б) четырех цветов (красный, синий, желтый, зелёный);

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. В играх с логическими фигурами используются карточки с символами свойств. На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например: не красный.

**Слайд 8 Преимущества:**

 **Гибкость**

 **Универсальность**

 **Долговечность**

 **Лёгкость**

 **Безопасность**

Материал структурирован так, чтобы ввести ребёнка в мир свойств.

**Слайд 9** В своей работе я увидела, что от познания свойств дети переходят к умению сравнивать по этим свойствам. Затем идёт уже освоение логических операций: группировка, обобщение, классификация.

**Слайд 10.** В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах **одно свойство** (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине т. д.)

**Слайд 11**. На экране вы видите, карточки символов свойств, где присутствуют все свойства: домики - большой и маленький, форма, цвета

 Уникальное свойство: блоки используются совместно со знаками символами, т.е. ребёнок при игре овладевает знаковой культурой. Все эти знаки есть в пособии.

**Слайд 12.** Но вы заметили, что здесь ещё присутствует отрицание НЕ. Дети знакомятся с умением использовать отрицание: не красный, не тонкий.

А сейчас я расскажу вам, как применяю блоки в своей работе с детьми.

**Слайд 13.** **Работа с дошкольниками по использованию блоков Дьенеша включает в себя следующие направления:**

-Составление перспективного планирования

-Создание развивающей среды

- Создание картотеки игр

-Использование дидактических игр и упражнений с блоками Дьенеша в НОД и режимных моментах

-Использование блоков Дьенеша в самостоятельной деятельности

-Взаимодействие с родителями

**Слайд 14,15 Формы организации работы с логическими блоками.** (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности. Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры). а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов); б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм “Рассели жильцов”, “Найди место фигуре”); в) в сюжетно-ролевых играх: “Магазин” - деньги обозначаются блоками. “Почта” - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, “Поезд” - билеты, места. Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

1. Блоки Дьенеша я использую в образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений, применяя модель описания свойств. Опираясь на схему модели описания свойств блоков, которая находится у меня в группе, дети легко могут рассказать о блоке. Например:

Также использую различные схемы и модели, усложняя или упрощая их в зависимости от поставленной цели.

**Слайд 16,17** Также пользуюсь различными схемами и моделями усложняя или упрощая их в зависимости от поставленной цели.

**Слайд 18,19**

1. **В совместной и самостоятельной игровой деятельности  (дидактические игры, настольно – печатные, подвижные, сюжетно – ролевые игры).**

**Слайд 20,21**

3.В индивидуальной работе с детьми.

**Слайд 22,23,24,25** Дидактические игры распределены по возрасту детей.

Особенности структуры игр и упражнений позволяет по – разному варьировать возможность их использования на различных этапах обучения.

**Слайд 26 Этапы работы**

**Слайд 27,28 Знакомство с блоками**

Перед тем, как перейти к играм с блоками Дьенеша, я на первом этапе  дала детям  возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать их из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. Мои дети использовали блоки как конструктор.  Строили башенки, домики и т.д.  В процессе манипуляций с блоками дети установили, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

 **Слайд 29 «Обследование»**

На этом  этапе дети проводили обследование блоков. При помощи восприятия они познавали  внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину). Дети подолгу, не отвлекаясь, упражнялись  в преобразовании фигур, перекладывая блоки по собственному желанию. Например, красные фигуры к красным, квадраты к квадратам и т.д.

 **Слайд 30 «Игровой»**

А  когда знакомство и обследование  произошло,  предложила детям одну из  игр.  Конечно, при выборе игр следует учитывать интеллектуальные возможности  детей.  Большое значение играет дидактический материал. Играть и раскладывать блоки интереснее для кого – то или чего – то. Например, угостить зверей, расселить жильцов, посадить огород и т.д

 **Слайд 31 «Сравнение»**

Затем дети начинают устанавливать сходства и различия между фигурами. Восприятие ребенка приобретает более целенаправленный и организованный характер. Важно, чтобы ребенок понимал смысл вопросов «Чем похожи фигуры?» и «Чем отличаются фигуры?»

Например, перед детьми выкладывала  блоки только круглой формы, но разного размера, цвета и толщины.  Спрашивала: «Чем похожи эти фигуры?» Дети  отвечали: «Это круг, и это круг, и это круг».

 -  «Правильно, все фигуры круглой формы, они похожи по форме. А чем они отличаются?» - «Этот круг желтый, этот синий, а этот красный».

 **Слайд 32,33 «Поисковый»**

 На следующем этапе в игру включаются элементы поиска. Дети учились находить блоки по словесному заданию по одному, двум, трем и всем четырем имеющимся признакам. Например, им предлагалось  найти и показать любой квадрат. Среди 48 блоков различной формы дети находили  только квадратные блоки. Таких блоков 12. Так дети осуществляли  поиск фигуры по одному заданному свойству, например,   по форме.

Далее предлагалось  найти фигуру по двум признакам, например - синий квадрат. Ребенок должен мысленно отсечь все ненужное (т.е. абстрагироваться от несущественных признаков) и вести поиск только среди фигур квадратной формы, синего цвета. Дети находили  четыре фигуры по двум заданным свойствам (цвету и форме).

После этого предлагалось  найти блок по трем заданным свойствам, например - синий большой квадрат. Поле поиска ребенка сужается до 2 фигур, а заданные свойства увеличиваются до трех (цвет, форма, размер).

И наконец, из двух фигур выбирается одна фигура  по всем четырем заданным свойствам (цвету, форме, размеру, толщине).

 В играх такого типа у детей формируется важнейшая мыслительная операция – абстрагирование. Кроме того, ребенок приходит к умозаключению, что, чем больше заданных свойств положено в основание поиска, тем меньшее количество фигур можно найти, и наоборот.

**Слайд 34 «Знакомство с символами»**

На следующем  этапе  знакомили детей с кодовыми карточками.

Загадки без слов (кодирование). Объяснила детям, что угадать блоки нам помогут карточки. Ребятам предлагались  игры и упражнения, где свойства блоков изображены  схематично, на карточках. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию.

**Слайд 35 «Соревновательный»**

Научившись с помощью карточек  вести поиск фигуры, дети с удовольствием **загадывали  друг другу фигуру**, которую необходимо отыскать,  **придумывали  и зарисовывали  свою схему**. Напомню, что в играх необходимо присутствие наглядного дидактического материала. Например, «Рассели жильцов», «Этажи» и т.д. В игру с блоками  включился  **соревновательный элемент**.  Есть  такие задания к играм, где нужно быстро и правильно найти заданную фигуру. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется как при шифровке, так и при поиске закодированной фигуры.

Подобные игры позволяют моделировать такое понятие, как кодирование и декодирование информации, важное не только в математике, но и в информатике.

**Слайд 36    «Отрицание»**

На следующем этапе игры с блоками  значительно усложнились за счетвведения   значка отрицания «не», который в рисуночном коде выражается перечеркиванием крест -  накрест соответствующего кодирующего рисунка «не квадрат», «не красный», «не большой» и т.д.

**Игры самые разнообразные**

(Слайд с инд. работой).

 **Слайд 37**

**Для результативной работы мной собрана и разработана картотека игр с блоками Дьенеша.**

**Слайд 38,39**

Провожу работу с родителями по ознакомлению с играми педагогической технологии. Это консультации, мастер-классы, групповые родительские собрания

**Слайд 40**

Вывод:

Я пришла к выводу, что логические блоки Дьенеша однозначно оказывают положительное влияние на всестороннее развитие детей:

* Блоки Дьенеша помогают воспитывать и развивать логическое мышление.
* способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами «и», «или», частицей «не» и т.д.
* Способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации, обобщения.
* Развивают творческие способности и познавательные процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

Таким образом, система работы по развитию логического мышления дошкольников с использованием логических блоков Дьенеша способствует более успешному формированию у детей основных приемов логического мышления и послужит успешной подготовке детей к школе.

**Слайд 41**

 **В работе используются следующие наглядные пособия:**

-Набор блоков Дьенеша

-Комплект «Давайте вместе поиграем»

-Альбомы для детей 2-4 лет

-Маленькие логики

-Маленькие логики - 2

-Лепим нелепицы

-Блоки Дьенеша для малышей

-Альбомы для детей 5-7 лет

-Спасатели приходят на помощь

-Праздник в стране блоков

-Поиск затонувшего клада

-Различные схемы, модели

**Вывод:**

Моим детям нравится играть в разные игры с блоками Дьенеша, а проигрывая, они развивают математические навыки анализа, кодирования, не осознавая сложность этих мыслительных операций