Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Светлячок»

**Конспект ОД с использованием**

**Блоков Дьениша, палочек Кюизенера**

**Тема: «Путешествие в Африку. Как помочь Удаву?».**

**подготовительная группа**

Старший воспитатель

первой категории:

Образцова О.В.

п. г. т. Ноглики

2020 год.

**Образовательные области:**  познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.                          **Цель:** закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формирование умение радоваться, достигая цели.

**Задачи:**

Образовательные:

-закрепить счет в пределах 10;

-умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;

-уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;

- развивать логическое мышление: формировать навыки декодировки информации о предмете;

- закрепить понятие «длина», учить измерять условной меркой, формировать знание и независимости величины (длины) от мерки;

 - закрепить умение соотносить цвет – длину – число, учить анализу и синтезу;

-закрепить умение ориентироваться в пространстве;

-упражнять в порядковом счете.

Развивающие:

-Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Материал и оборудование:**

 - мобильный телефон;

- интерактивные дорожки;

- комплекты палочек «Кюизенера;

- блоки Дьенеша:

**Использование технологий:** игровые, детское экспериментирование, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Ход:**

**Вводная часть**

**Воспитатель**: *(Дети и воспитатель стоят на ковре).*

- Дети, здравствуйте! Меня зовут Ольга Валерьевна. Я пришла к вам в гости и мне очень хочется с вами поиграть. А вы любите играть?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Тогда давайте поиграем. Я приготовила вам очень интересные, но сложные задания. А чтобы вы с ними справились, давайте скажем волшебные слова.

Психогимнастика.

- У нас все получится, у нас все в порядке. Настроение, каково – во!

*(Дети выставляют большой палец)*

- У всех без исключения – да! И вы такого мнения – да!

Ну, вы ребята молодцы! Начинаем!

**Воспитатель**: Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель**: А как вы догадались, что на улице зима? *(Ответы детей).*

Игра «Хорошо – плохо».

**Воспитатель**: Дети, а почему со снегом играть хорошо? *(Ответы детей).*

- Дети, а почему со снегом играть это плохо? *(Ответы детей).*

*Создание проблемной ситуации*

**Воспитатель**: Ребята, у меня есть знакомый мальчик, который живёт в Африке. Что вы знаете об Африке? *(Глобус – ответы детей)*

- Зовут мальчика Филипп. Он мне рассказал, что у них зимой тепло, не бывает морозов, и он никогда не видел снег.

«Мозговой штурм»

**Воспитатель**: Ребята, а как мы можем послать снег Филиппу, чтобы он потрогал его и поиграл с ним. Давайте пофантазируем.

*(Высказывания детей).*

*Основная часть -*

**-** Все ваши предложения очень интересные. Я предлагаю отправить Филиппу снег на – поезде. Ребята проходите за столы. Приготовьте свои поезда и в путь дорогу. На столах у вас лежат палочки разного цвета и разной длины. Вам нужно составить поезд от самого короткого вагончика до самого длинного. *(Самостоятельная работа детей).*

- Составили? Тогда в путь!

- А в пути мы с вами немного поиграем.

- Сколько всего вагонов у поезда? (10).  
- Каким по порядку стоит голубой вагон?

- Вагон, какого цвета стоит четвертым, (седьмым)?   
- Какого цвета вагон левее желтого, (красного).?   
- Какого цвета вагон правее красного, (желтого)?   
**Воспитатель**: Дети, наш поезд прибыл в Африку. Вагоны отправили на разгрузку. Ребята уберите палочки в коробочки.

**Воспитатель**: Дети, теперь нам надо разгрузить вагоны. Дети разделитесь по парам кто с кем хотел бы работать.

*(Дети выходят из – за столов).*

*-* Ребята, посмотрите, что произошло со снегом. Пока поезд вез снег, он спрессовался в комочки разной формы.

*(Воспитатель показывает Блоки Дьенеша).*

*(Дети работают парами).*

А, как называется куча снега?

**Дети:**Сугроб.

**Воспитатель**: Дети, надо выгрузить из вагона снег и разложите по сугробам:

- в 1 сугроб положите комочки треугольной формы,

- во 2 сугроб комочки прямоугольной формы,

- в 3 сугроб комочки квадратной формы.

*(Дети работают парами. Воспитатель задает вопросы).*

- Ребята, а вы заметили, что комочки снега разные не только по форме? Чем они еще отличаются? *(Ответы детей).*

- Молодцы, вы справились с этим заданием хорошо.

**Воспитатель**: Нас на станции встречают веселые мартышки.

Физкультминутка *«*Веселые мартышки*»*

Мы - веселые мартышки,

 Мы играем громко слишком. *(Прыжки)*

 Все ногами топаем, *(топаем)*

 Все руками хлопаем, *(хлопаем)*

 Надуваем щечки, *(надувают)*

 Ходим на носочках. *(На носочках)*

 Дружно прыгнем к потолку, *(прыжок)*

 Пальчик поднесем к виску

 И друг другу даже

 Язычки покажем!

 Шире рот откроем ,

 Гримасы все состроим.

 Как скажу я слово три,

 Все с гримасами замри.

 Раз, два, три!

*(Звонит мобильный телефон).*

**Воспитатель**: Алло! Здравствуйте! Да, да, все понятно.

- Ребята, звонил Филипп. Он поблагодарил вас за снег и попросил помочь еще в одном деле. Компания наших старых друзей, мартышка, слоненок и попугай сказали, что у удава возникла проблема – он хочет измерить свой рост, а как это сделать не знает. Поможем?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Дети, нам надо добраться до джунглей. Давайте поспешим.

*(Дети передвигаются по интерактивным дорожкам).*

- Сначала мы пойдем по травке мягкой.

 - Потом идем по болоту, перепрыгивая с кочки на кочку.

 - А теперь на нашем пути узенький мостик через речку.

- Затем идем по песочку. Здесь у нас каменный коридор.

 - Потолок становится все ниже и ниже.

*(Дети идут на полусогнутых ногах, в полуприседе)*

 - Все, наконец-то добрались!

- А здесь нас уже дожидается веселая компания – удав, мартышка, слоненок и попугай. Они все озабочены состоянием здоровья удава. Дело в том, что удав уже несколько дней не ест, не спит, не гуляет, не играет, а только лежит и думает о том, как бы измерить свой рост. Вспомните, как измерял свой рост, а точнее свою длину, удав в мультфильме?

**Дети:** В попугаях.

**Воспитатель:** - Правильно в попугаях.

**Воспитатель:** - Давайте-ка и мы с вами попробуем измерить удава в попугаях. Дети, проходите за столы. *(Дети работают за столами)*

Представьте себе, что самая длинная оранжевая палочка у каждого из вас - это удав, желтая – слоненок, розовая – это мартышка, а белая палочка – попугай.

**Воспитатель:** Что вы можете сказать об их длине?

**Дети:** Удав - самый длинный, слоненок - покороче, мартышка - еще короче, а попугай - самый короткий.

**Воспитатель:** А теперь разложите эти палочки так, чтобы было точно видно, что удав самый длинный, а попугай самый короткий.

 - Давайте измерим нашего удава в попугаях? Как это сделать?

*(Измеряя удава, таким образом, дети находят, что длина его равна 10 попугаям).*

- Варя, выставь, пожалуйста, результат на доске.

**Воспитатель:** Давайте измерим удава мартышками.

*(Дети повторяют измерение и находят, что длина удава равна 5 мартышкам. Делается запись на доске).*

**Воспитатель:** Теперь измерим удава в слонятах.

*(Длина удава равна 2 слонятам).*

**Воспитатель:** После того как удава измерили и в попугаях, и в мартышках, и в слонятах, удав воскликнул: *«А в попугаях – то я гораздо длиннее!»*

- Как вы думаете, прав ли был удав и действительно ли он длиннее в попугаях?» *(Ответы детей).*

*(* *Воспитатель строит дискуссию, задавая детям наводящие вопросы)*

- Разных удавов измеряли или одного и того же?

- Почему же результаты измерения получились разными – 10, 5 и 2?

- Что получилось бы, если захотели измерить удава муравьями?

*(В результате этой дискуссии дети приходят к выводу, что длина удава не зависит от величины мерки. От величины мерки зависит только результат измерений. Чем меньше мерка, тем больше число. Чем больше мерка, тем меньше число).*

**Воспитатель:** После того как мы успешно измерили удава, мартышка предлагает вам поиграть в одну очень занимательную игру. А помогут нам в этом, конечно же, наши волшебные палочки.

Игра «По порядку становись!»

*(Воспитатель раздает каждому ребенку по 1 палочке Кюизенера).*

**Воспитатель:** Ваша задача: пока звучит музыка, бегать в разных направлениях, при этом палочку, которая находится у каждого из вас, необходимо держать, чтобы всем был виден ее цвет. Как только музыка прекращается и звучит команда *«По порядку становись!»* или *«В обратном порядке становись!»*, вы должны выстроиться, согласно команде. Всем понятна задача? Тогда вперед!

**Воспитатель:** Молодцы! Отлично поиграли, а самое главное – все сделали правильно!

- Пора возвращаться в детский сад. Надо успеть на прогулку, на чём быстро можно добраться? *(ответы)*. Летим на самолёте. Заводим мотор, расправляем крылья. И летим вдетский сад.Вот мы уже и дома.

**Воспитатель:** Ребята, нас встречает солнышко и тучка. У меня есть желтые и голубые палочки. Если вам путешествие понравилось, было интересно положите желтую палочку - лучик к солнышку, а если вам было трудно положите голубую палочку – дождик. Выбрать надо только одну палочку или желтую, или голубую. *(Дети выполняют задание).*

- Катя, почему ты положила желтую палочку?

- Какое задание было самым интересным? Почему?

- Вова, почему ты положил голубую палочку?

- Какое задание было трудное? Почему?

**Воспитатель:**- Ребята у нас с вами все получилось. Мы хорошо справились со всеми заданиями. Давайте вытянем руки перед собой и соединим их в центре круга. Тихо так постоим и попытаемся почувствовать себя теплыми солнечными лучиками.