

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий  
МБДОУ д/с № 1  
«Светлячок» пгт. Ноглики



Игумнова Л.С.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности «Финансисты»  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год обучения**

Разработчик программы:  
Старший воспитатель первой категории  
Образцова О.В.

пгт. Ноглики,  
2022г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013 г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального образовательного казенного учреждения МОКУ «Олекминская СОШ», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

**Отличительные особенности и новизна Программы** заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

#### **Адресат Программы**

Данная программа рассчитана на детей 5- 6 лет.  
 Количество детей: 20 человек (2 группы по 10 человек)  
 Состав групп: постоянный.  
 Особенность набора: свободный, по желанию детей и родителей.  
 Группа: старшая.

#### **1.2. Формы и методы обучения**

Содержание Программы предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, анализ проблемных ситуаций, вопросы, работа с пословицами и поговоркам, отгадывание загадок и т.д.);
- наглядные (наблюдение, просмотр обучающих мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование, художественное творчество, хозяйственно-бытовой труд, и др.).

Основной вид деятельности дошкольника – игра, поэтому обучение основам финансовой грамотности происходит в игре (дидактической, сюжетно – ролевой, ролевой игра с экономическим содержанием, игре – драматизации и т.п.). Знакомство с темами носит практический и творческий характер.

#### **Тип и формы организации занятий:**

- учебная игра;
- презентация предмета, явления, события, факта;
- «мозговой штурм»;
- Конверт вопросов

#### **Объем, срок реализации цели:**

Срок реализации Программы – 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 25 минут

### **1.2 Цель Программы**

Помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Основные задачи Программы:**

- 1. Образовательные:** познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
- 2. Развивающие:** развивать экономическое сознание и экономическую грамотность; развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
- 3. Воспитывающие:** воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

### **1.3. Планируемые результаты**

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну. В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
  - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
  - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
  - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
  - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
  - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
  - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
  - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
  - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
  - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
  - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
  - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
  - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
  - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
  - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
  - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Тематический Блок Программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
					Теория (мин.)	Практика (мин.)	
1	Сентябрь	Мониторинг		1		1	наблюдение, беседа
2		«Экономика для всех»	Труд и продукт труда (товар).	1	1		наблюдение

			Потребности				
3		«Потребности животных, растений и человека»	Труд и продукт труда (товар). Потребности.	1		1	наблюдение
4		«Хочу» и «Надо» (решение проблемных задач)	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1		1	наблюдение
5		«Что мы знаем о ресурсах»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1	1		наблюдение
6	Октябрь	«Помоги Водяному!»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1		1	наблюдение
7		«Встреча с Электрончиком»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1		1	наблюдение
8		«Школа маленьких Берегош»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1		1	наблюдение
9		Ноябрь	«Труд - основа жизни»	Труд и продукт труда(товар). Потребности	1	1	

10		«Путешествие в мир профессий»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1		1	наблюдение
11		«Кем я хочу быть, когда вырасту»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1		1	Выставка творческих работ
12		«Труд и товар»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1		1	наблюдение
13	Декабрь	«От зёрнышка до булочки»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1		1	наблюдение
14		«От чего зависит стоимость товара»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1	1		наблюдение
15		«Товары и услуги»	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1		1	наблюдение
16		«Что такое деньги?»	Деньги и цена (стоимость)	1		1	наблюдение
17	Январь	«Бартер»	Деньги и цена (стоимость)	1		1	наблюдение
18		«Музей денег»	Деньги и цена (стоимость)	1	1		наблюдение

19	Февраль	«Путешествие Рублика»	Деньги и цена (стоимость)	1		1	наблюдение
20		«Дом, где живут деньги»	Деньги и цена (стоимость)	1	1		наблюдение
21		«Товар. Цена. Наличная сумма. Сдача.»	Деньги и цена (стоимость)	1			наблюдение
22		"Где можно купить или продать товар?"	Деньги и цена (стоимость)	1		1	наблюдение
23	Март	«Семейный бюджет. Доходы и расходы»	Деньги и цена (стоимость)	1	1		наблюдение
24		«Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Деньги и цена (стоимость)	1		1	наблюдение
25		«Путешествие в мир рекламы»	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1			наблюдение
26		«Рекламное агентство»	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1	1		наблюдение

27		«Знатоки экономики»	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1		1	«Что? Где? Когда?»
28	Апрель	«Со сказочными героями в мир Экономики»	Полезные привычки в быту – тоже экономика	1	1		наблюдение
29		«Народная мудрость в пословицах и поговорках»	Полезные привычки в быту – тоже экономика	1		1	викторина
30		«Приобрёл вещь – умей с ней обращаться!»	Полезные привычки в быту – тоже экономика	1		1	наблюдение
31		«Богатство души человека»	Полезные привычки в быту – тоже экономика	1	1		наблюдение
32		«Брать чужие вещи — это хорошо или плохо? ».	Полезные привычки в быту – тоже экономика	1	1		наблюдение
33	Май	«Ты хороший хозяин?»	Полезные привычки в быту – тоже экономика	1		1	наблюдение
34		«Путешествие по стране "Экономика"»	Полезные привычки в быту – тоже экономика	1		1	Квест-игра
35		Мониторинг		1		1	Беседа, упражнения, работа с



							карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
			Итого:	35	13	22	

## 2.2. Содержание учебной программы

### 1. Теория:

Практика: Педагогическая диагностика (наблюдение, беседа) - определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом.

2. Теория: «Экономика для всех» (беседа). Познакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека.

3. Практика: «Потребности животных, растений и человека». познакомить с понятием «потребности»; с потребностями , растительного и животного мира.

4. Практика: «Хочу» и «Надо» (решение проблемных задач). Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, познакомить детей с потребностями "хочу" и «надо».

5. Теория: «Что мы знаем о ресурсах» (беседа). Познакомить детей с понятием "природные ресурсы"; дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования и об ограниченности природных ресурсов.

6. Практика: «Помогите Водяному!» (экспериментирование). Дать представление о некоторых видах природных водоемов, рассказать об источниках питьевой воды, объяснить детям, почему вода нуждается в очистке.

7. Практика: «Встреча с Электрончиком» (беседа и экспериментирование). обобщить знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку.

8. Практика: «Школа маленьких Берегош» (игра - викторина). Дать образное и упрощенное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла.

9. Практика: «Труд - основа жизни» (беседа - ознакомление). Дать понятие, что такое труд, закрепить понятие "потребность", уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени.

10. Практика: «Путешествие в мир профессий» (беседа - игра). Расширять и закреплять знания детей о профессиях, расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям.

11. Практика: «Кем я хочу быть, когда вырасту» (игра "Биржа занятости", выставка творческих работ). Расширять и закреплять знания детей о профессиях, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

12. Практика: «Труд и товар» (продуктивная деятельность). Познакомить с новым понятием "товар", как результат труда; углубить представления детей о разнообразии товаров; познакомить с разными формами сбыта товара.

13. Практика: «От зёрнышка до булочки» (беседа, продуктивная деятельность). Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; формировать представление о сложности, длительности и трудоемкости процесса производства хлеба от зерна до караваля.

14. Теория: «От чего зависит стоимость товара» (беседа). Закрепить понятие «товар»; сформировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара.

15. Практика: «Товары и услуги» (продуктивная деятельность). Закрепить понятие "потребности", «товары»; дать представление об экономических понятиях «товары» и «услуги»; учить классифицировать потребности по категориям «товары» и «услуги».
16. Практика: «Что такое деньги?» (экспериментирование, продуктивная деятельность). Познакомить с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с внешним видом и достоинством современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой.
17. Практика: «Бартер» (игра - беседа). Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного.
18. Теория: «Музей денег» (виртуальная экскурсия в музей). Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, закрепить понятия "музей", "деньги".
19. Практика: «Путешествие Рублика» (виртуальное путешествие по странам). Закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (марка, гривна, песета, фунт, доллар, крона, лира, евро).
20. Теория: «Дом, где живут деньги» (беседа). Познакомить детей со словом «банк», с современными профессиями (кассир, контролер, банкир, инкассатор); дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).
21. Практика: «Товар. Цена. Наличная сумма. Сдача» (сюжетно - ролевая игра). Закрепить понятия «товар», «качество товара»; познакомить детей с понятием «цена», "наличная сумма, «сдача»; учить детей соотносить цену и качество товара, решать экономические задачи.
22. Практика: "Где можно купить или продать товар?" (сюжетно - ролевая игра). Закрепить понятия: цена, товар, торговля, познакомить с новыми понятиями рынок, ярмарка, аукцион", разными формами сбыта и приобретения товара, закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в различных игровых ситуациях.
23. Практика: «Семейный бюджет. Доходы и расходы» (беседа). Познакомить детей со следующими понятиями: «бюджет» и с его некоторыми составляющими: пенсией, зарплатой, стипендией; «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.
24. Практика: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» (сюжетно - ролевая игра с решением проблемных ситуаций). Закрепить понятия «семейный бюджет» и его основными составляющими – зарплата, пенсия, стипендия; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.
25. Теория: «Путешествие в мир рекламы» (беседа). Дать представление о рекламе, о её значении в жизни общества, об истории возникновения рекламы; познакомить с разновидностью рекламы.
26. Практика: «Рекламное агентство» (сюжетно - ролевая игра). В игровой занимательной форме закрепить понятия реклама, её разновидности ; о своеобразии труда людей, работающих в рекламных агентствах.
27. Практика: «Знатоки экономики» (игра "Что? Где? Когда?"). Выявление уровня знаний детей по экономическому воспитанию, совершенствование и закрепление элементарных знаний по экономике.
28. Практика: «Со сказочными героями в мир Экономики» (клуб знатоков). Формировать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.
29. Практика: «Народная мудрость в пословицах и поговорках» (викторина). Обобщить у детей знания о пословицах с экономическим содержанием; упражнять детей в понимании простого и переносного смысла пословиц.
30. Практика: «Приобрёл вещь – умей с ней обращаться!» (игра – практикум «Магазин»). Закрепить ранее изученные знания по теме «бережливость»; формировать представление о том, что к вещам надо относиться бережно.

31. Теория: «Богатство души человека» (беседа). Повторить понятие «потребности человека»; закрепить названия основных потребностей: физические и духовные и, что к ним относится; познакомить с экономическими понятиями, «благотворительный фонд», «благотворительность», «милосердие».

32. Теория: «Брать чужие вещи — это хорошо или плохо?» (решение проблемных ситуаций). Систематизировать понятия: «мое», «чужое», «общее», дать понятие «воровства».

Учить - нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения; объяснить, что воровство может стать причиной потери друзей, потери доверия.

33. Теория: «Ты хороший хозяин?» (рассказы из личного опыта). Закрепить понятие «бережливость», «экономия», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, способствовать воспитанию бережливого отношения к предметам и ресурсам.

34. Практика: «Путешествие по стране "Экономика"» (квест - игра). В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученных ранее на занятиях, поддерживать интерес к экономическим знаниям.

35. Теория:

Практика: Определение уровня знаний по Программе, освоенной детьми, и умений применять их на практике.

### 2.3. Блоки программы «Финансисты»

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

#### 1 блок - «Труд - продукт»

Дети узнают, что труд является основной деятельностью человека, источником его существования. Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Знакомство детей с новыми современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент и др.). Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда — это вещный мир, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Продукты труда — это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше будут жить люди.

**Основные понятия:** которые могут усвоить дети: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место и время; различные профессии.

#### Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

#### 2 блок - «Деньги: цена (стоимость)»

Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Закрепят представление о том, как выглядят современные деньги (монеты,

купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России – рубли. Иностранные деньги называют валютой. Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в сбербанке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке? Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Любая вещь имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

**Основные понятия:** деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать; сбербанк, накопить, растратить, расход, доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, выгодно, невыгодно, бартер, лот.

#### **Педагогические задачи:**

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

### **3 блок - «Реклама: желания и возможности»**

Обсуждение нового для детей социального явления – рекламы (Что такое реклама? Зачем нужна реклама? Какая бывает реклама? Где она размещается?). Беседы о рекламе, рассматривание флаеров, буклетов и т.п. Реклама в повседневной жизни ребенка. Дети получают представление о профессиях, необходимых для работы в рекламе, попробуют сделать собственную рекламу.

**Основные понятия:** которые могут усвоить дети: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент.

#### **Педагогические задачи:**

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

### **4 блок - «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»**

Дети получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте её благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том, что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение. У детей начнут формироваться полезные привычки, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок,

экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

**Основные понятия:** бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

#### **Педагогические задачи:**

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
  - воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
  - воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
  - дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.
- 2.3. Описание основных

#### **2.4. Система оценки достижения планируемых результатов**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по основам финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

##### **Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)**

###### **Старшая группа**

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда,

имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

### 2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2022-2023 г.	12.09.2022 г.	25.09.2023 г.	35	35	35	1 раз в неделю

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Методическое обеспечение программы**

Методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает фонд дополнительной литературы по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, в составе которого входят:

- издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников;
- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- раздаточные материалы и дидактические игры;
- мини библиотека художественной литературы с экономической тематикой;
- пособия для родителей по формированию финансовой грамотности детей;
- атрибуты к сюжетно - ролевым играм

Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации основной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41.

Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

- аудитория – просторное, хорошо освещенное помещение для занятий;
- мебель – столы, стулья, (столы для проектной деятельности (2 шт.);
- лазерный цветной принтер в формате А4.
- проектор;
- сканер для документов;
- оборудование для конструктивной деятельности:
- шкафы, стеллажи для хранения наглядных пособий, раздаточного материала.

### 3.3 Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения технической направленности.

Педагог имеет специальную подготовку по профилю реализуемой программы.

### 3.4 Учебно-методическая литература для педагогов

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного казенного учреждения МОКУ «Олекминская СОШ», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

#### Интернет-ресурсы:

- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России
- [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

#### Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков, В.И., Короткова, Н.А., Нежнов, П.Г., Кириллов, И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский, Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.



## **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы - Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы - Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы - Семейный бюджет. - 30 <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы - Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы - Мои домашние питомцы. - [https://www.youtube.com/watch?v=7xldl\\_gLTyKU](https://www.youtube.com/watch?v=7xldl_gLTyKU)

Азбука денег тетюшки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>  
«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)  
<https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>

## **Союзмультфильмы:**

«Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс:

<https://www.flnggram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9>

## **Для родителей**

1. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс:

[https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie\\_v\\_mir\\_finansov\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)

2 Раскраски «Деньги» – онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

3. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Д. Годфри:

## **4. Консультации:**

- «Идем в магазин вместе с ребенком»;
- «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах»;
- «Совместное распределение бюджета семьи»;
- «Какие сказки расскажут детям о финансах?»;
- «Играем и считаем»